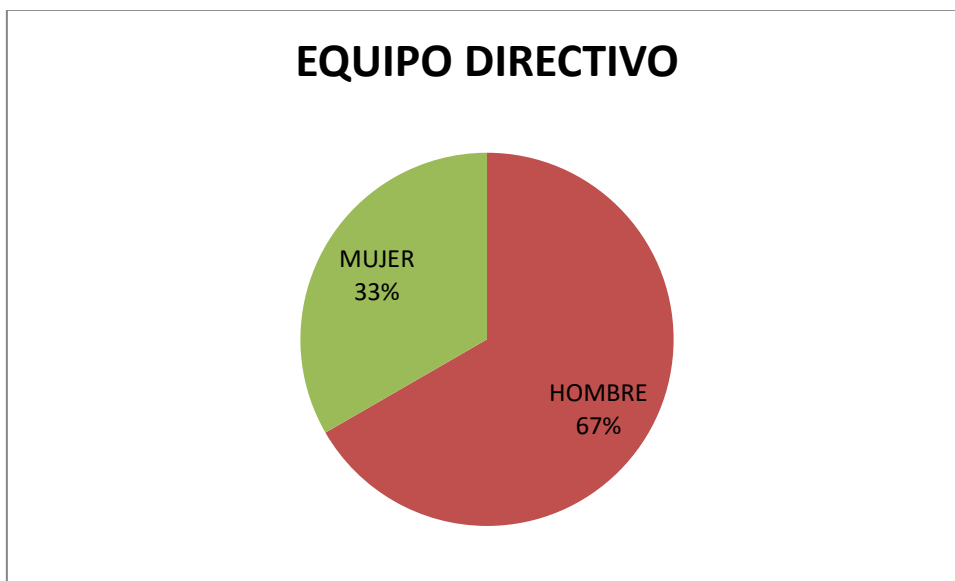


# **PLAN DE IGUALDAD**

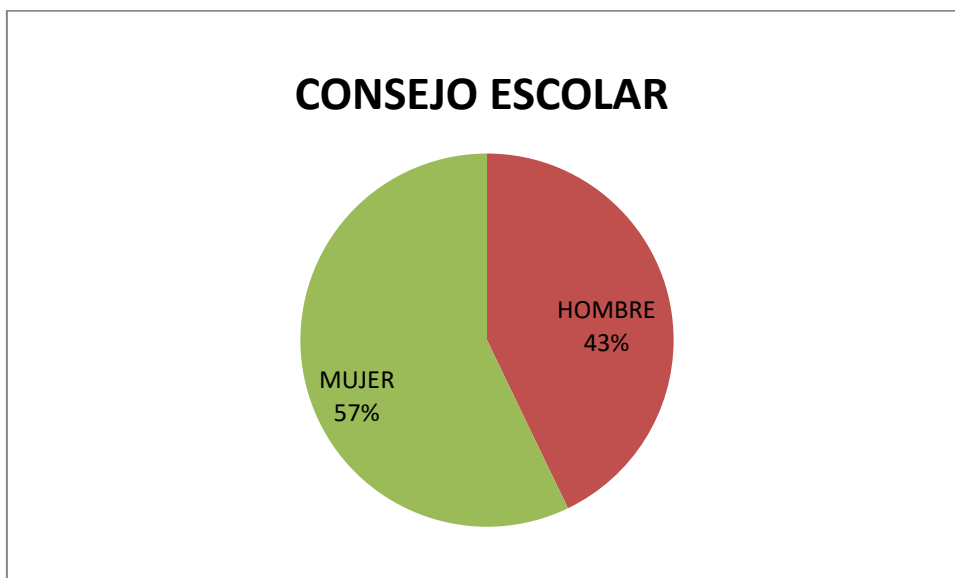
## **CRA ARCO IRIS**

## 1. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA IGUALDAD EN EL CENTRO. ESCENARIOS EN LOS QUE HAY Y NO HAY IGUALDAD EFECTIVA ENTRE HOMBRES Y MUJERES TALES COMO ESPACIOS, DOCUMENTOS DE CENTRO Y MATERIALES.

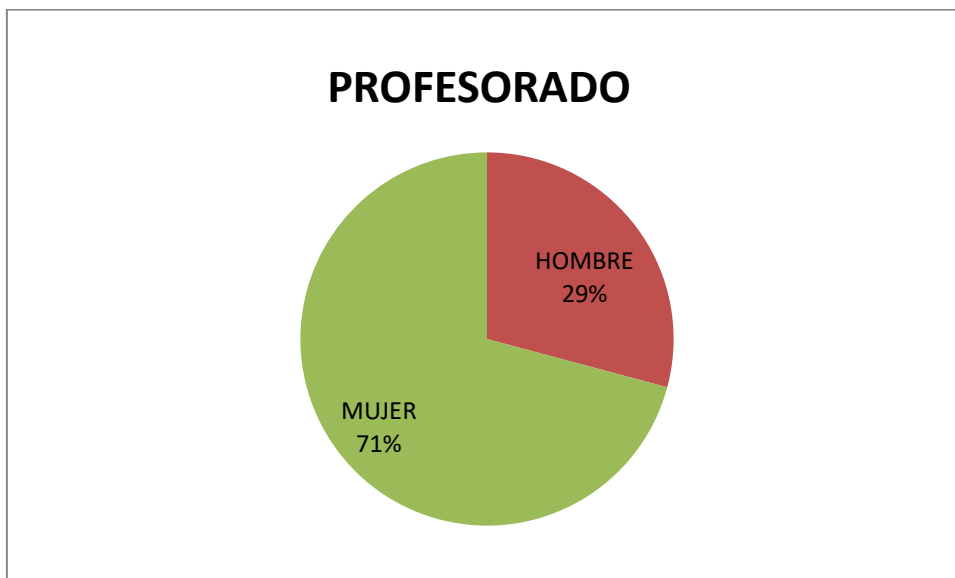
Gráfica representativa de la composición del Equipo Directivo en el curso 2019-2020:



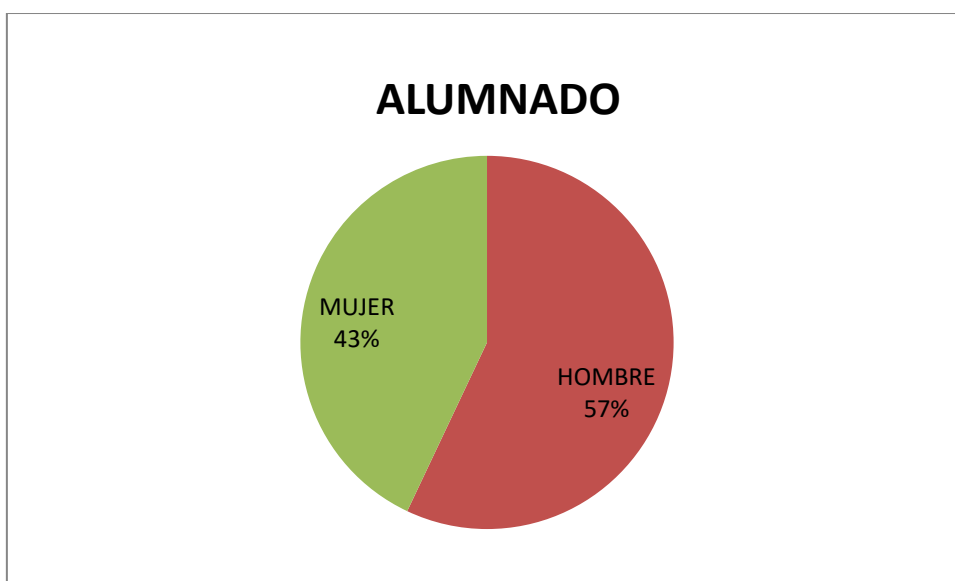
Gráfica representativa de la composición del Consejo Escolar en el curso 2019-2020:



Gráfica representativa del profesorado en el curso 2019-2020:



Gráfica representativa del alumnado del centro en el curso 2019-2020:



Para realizar un primer diagnóstico del centro en relación a la igualdad hemos realizado una encuesta al profesorado, una encuesta a familias y una encuesta a alumn@s.

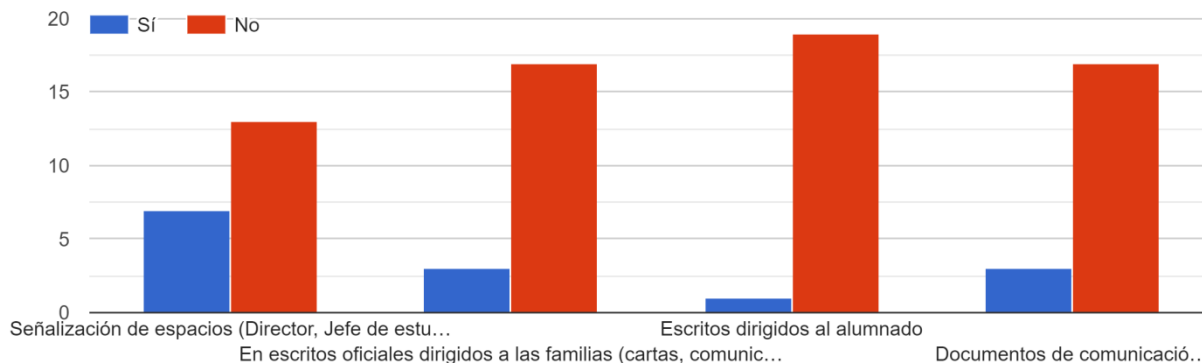
Los alumn@s de Educación Infantil han realizado una encuesta diferente a los alumn@s de Educación Primaria.

A continuación reflejamos los resultados de cada una de las encuestas.

# ENCUESTA A PROFESORADO

Número de encuestas: 20

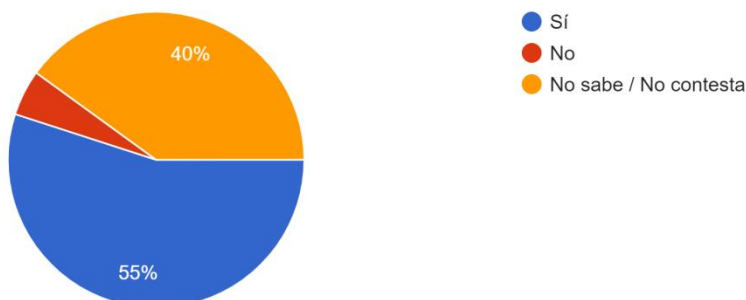
¿Se hace uso de un lenguaje masculino en tu centro en cuanto a los siguientes aspectos?



Señalización de espacios (Director, Jefe de estudios, Sala de profesores): 7 profesores dicen que si se usa un lenguaje masculino en la señalización de estos espacios. Los carteles de estos espacios son:  
 Equipo Directivo – Head teacher  
 Sala de profesores – Staff room  
 Algunos profesores (3) opinan que en algunos documentos oficiales y documentos de comunicación con familias se hace uso del lenguaje masculino.

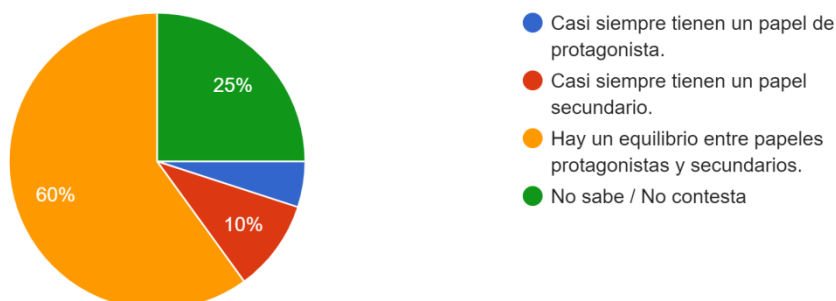
En los libros de texto, ¿hacen referencia a mujeres como ejemplos a seguir?

20 respuestas



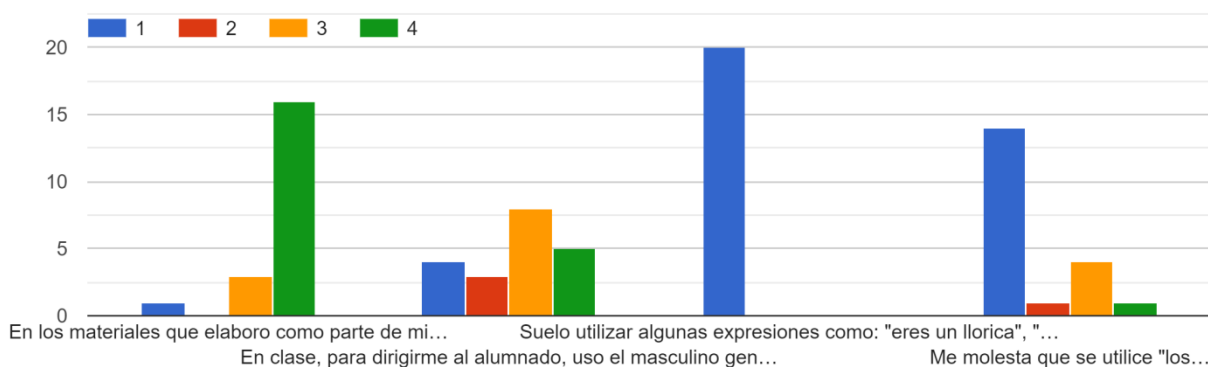
Las mujeres que aparecen en los contenidos de los libros de texto, ¿qué papel juegan por norma general?

20 respuestas



Un 60% opina que hay un equilibrio entre papeles protagonistas y secundarios de las mujeres que aparecen en los contenidos de los libros de texto.

En una escala de 1 a 4, indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, siendo 1 nada de acuerdo y 4 totalmente de acuerdo



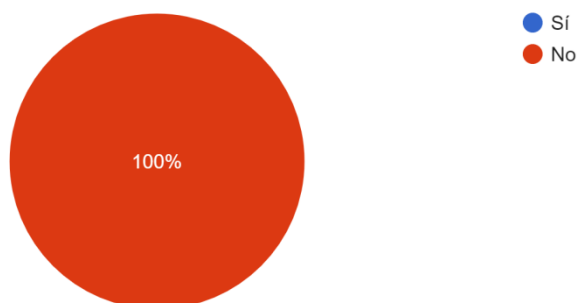
En los materiales que elaboro como parte de mi labor docente uso un lenguaje no sexista. En clase, para dirigirme al alumnado, uso el masculino genérico para referirme a chicos y chicas: están de acuerdo un 65%

Suelo utilizar algunas expresiones como: "eres un llorica", "eres un machote": 100% nada de acuerdo.

Me molesta que se utilice "los/las": 70% nada de acuerdo

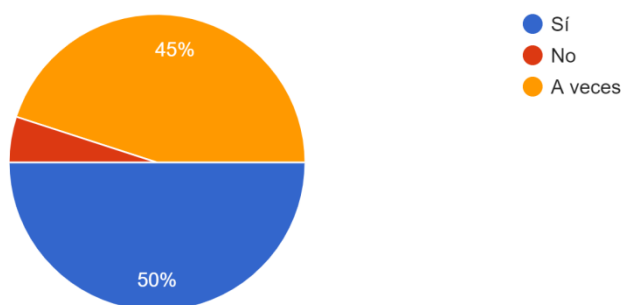
En tu clase, a la hora de sentarse ¿se suele agrupar el alumnado en función del sexo, niños por un lado y niñas por otro?

20 respuestas



¿Se dedican niñas y niños en el recreo a realizar las mismas actividades?

20 respuestas



¿A qué dedican el tiempo las niñas en el recreo?

Todo tipo de juegos

juegan en el arenero, papás y mamás, pilla-pilla...

A jugar, principalmente en el arenero.

algunas pocas, y de vez en cuando, juegan a fútbol, la mayoría a otros juegos en el parque, charlar, pillar, bailar...

Suelen hacer actividades variadas, tanto deportivas como de juegos, etc

A jugar con sus amigos

Juegan al fútbol o a otros juegos.

charlar

jugar a fútbol, columpios, arenero, hablar

A pillar, A hablar

jugar a todo tipo de juegos con sus compañeros

A JUGAR

A jugar

juegos de arena,motos,columpios,tobogán,pila-pila

Jugar con los amigos y amigas

Juegos de pillar/fútbol/construir casas

Jugar a distintos juegos

JUGAR EN GRUPO

¿A qué dedican el tiempo los niños en el recreo?

Todo tipo de juegos

juegan en el arenero, papás y mamás, pilla-pilla...

A jugar, principalmente en el arenero.

La mayoría juegan a fútbol, la minoría a pillar o con elementos del parque

Suelen hacer actividades variadas, tanto deportivas como de juegos, et

A jugar con sus amigos

Juegan generalmente al fútbol

jugar al futbol

jugar a fútbol, arenero, columpios

Fútbol la mayoría, otros a pillar, con los cubos

a jugar a todo tipo de juegos con sus compañeras

A JUGAR

A jugar

juegos de arena,motos,columpios,tobogán,pila-pila

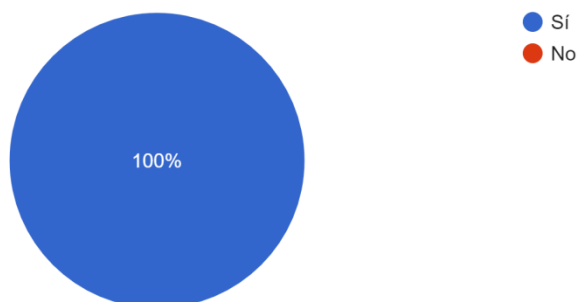
Jugar con los amigos y amigas

Juegos de pillar/fútbol/construir casas

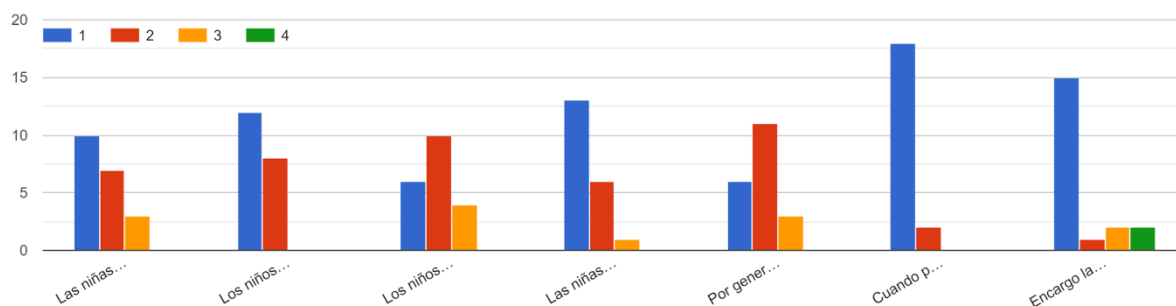
Jugar a futbol en la mayoria

En tus clases, ¿fomentas el trabajo en grupos mixtos formados por niños y niñas?

20 respuestas



En una escala del 1 al 4, indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, siendo 1 nada de acuerdo y 4 totalmente de acuerdo.



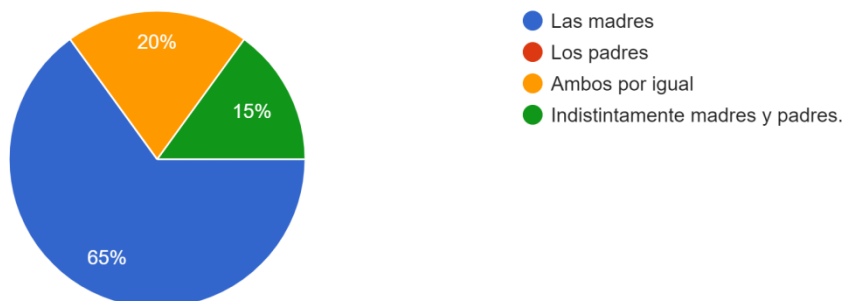
1. Las niñas son más trabajadoras que los niños.
2. Los niños resuelven las actividades prácticas antes que las niñas.
3. Los niños son más revoltosos que las niñas.
4. Las niñas sacan mejores notas que los niños porque son más constantes.
5. Por general los niños generan más conflictos que las niñas.
6. Cuando pongo un ejemplo de buen comportamiento, utilizo el de una niña.
7. Encargo las tareas de limpieza y orden a los niños.

En cuanto a tu trato con el alumnado...



En cuanto a la implicación de las familias, cuando hay que tratar temas sobre el alumnado acuden a hablar contigo mayoritariamente...

20 respuestas



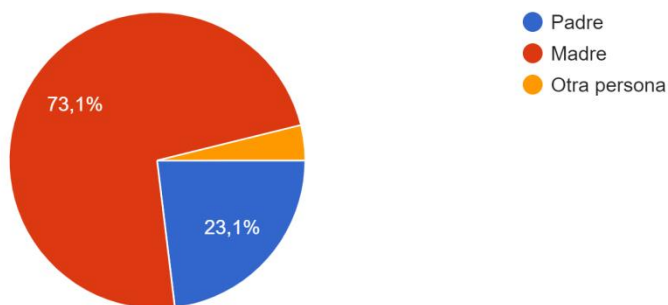
Un 65% refleja que son las madres las que acuden al centro para tratar temas relacionados con la educación de l@s alumn@s.

# ENCUESTA A FAMILIAS

Número de encuestas: 52

¿Quién contesta la encuesta?

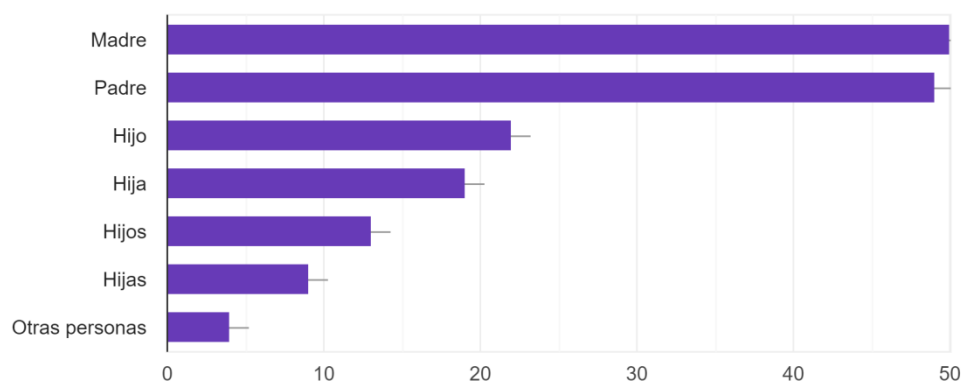
52 respuestas



La mayoría de las encuestas son respondidas por la madre: un 73%

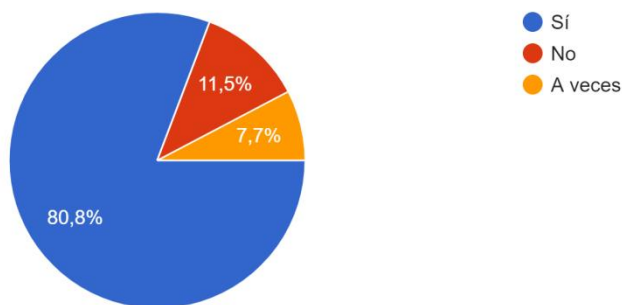
¿Quiénes componen la unidad familiar? (Marque con una X las opciones que procedan)

52 respuestas



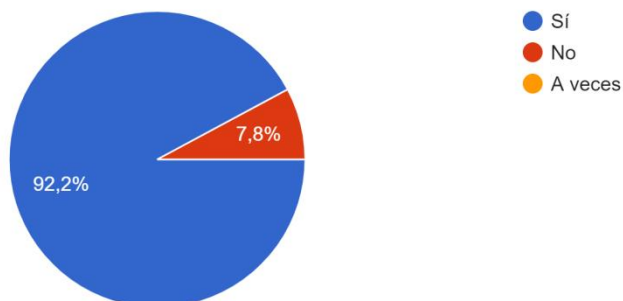
¿Trabaja fuera de casa?

52 respuestas



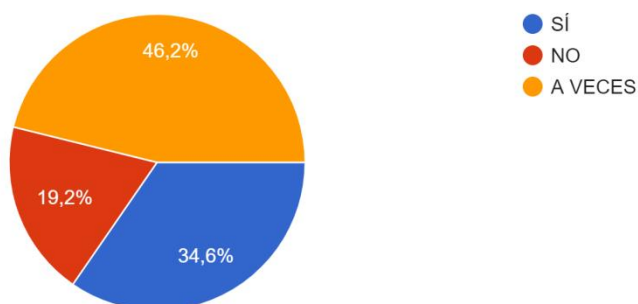
¿Tu pareja trabaja fuera de casa?

51 respuestas



¿Encuentras dificultades a la hora de conciliar tu vida laboral con tu vida familiar?

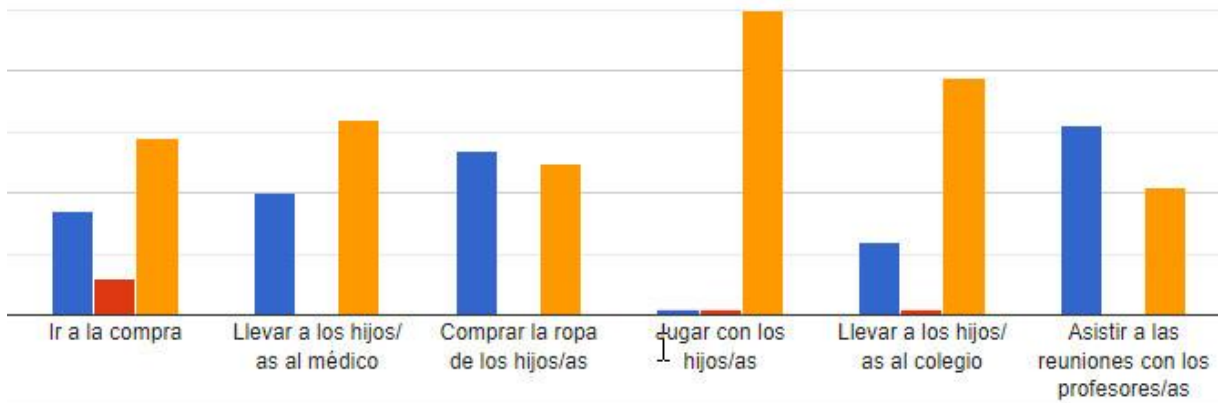
52 respuestas



La mayoría encuentra problemas para conciliar la vida laboral con la vida familiar.

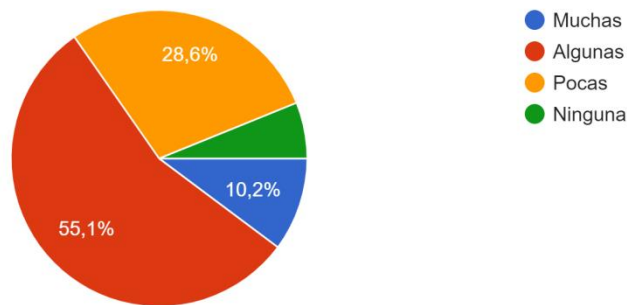
De las siguientes tareas indique quién las realiza normalmente.





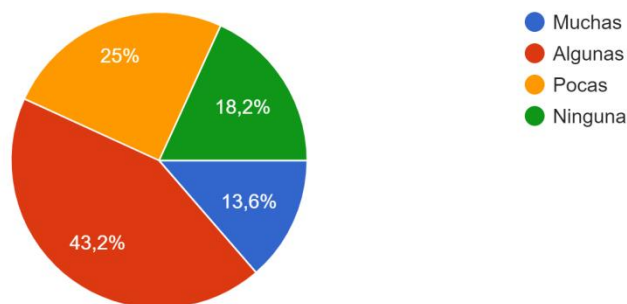
¿Colabora tu hijo en las tareas de la casa?

49 respuestas



¿Colabora tu hija en las tareas de la casa?

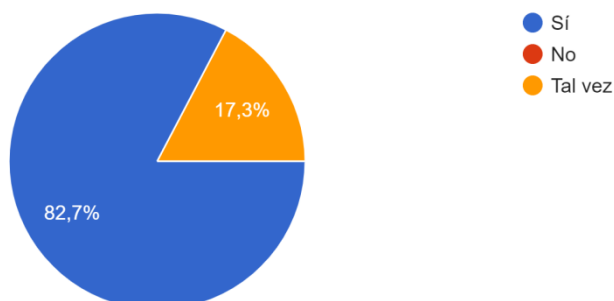
44 respuestas



Hijos e hijas colaboran de forma similar en las tareas de casa.

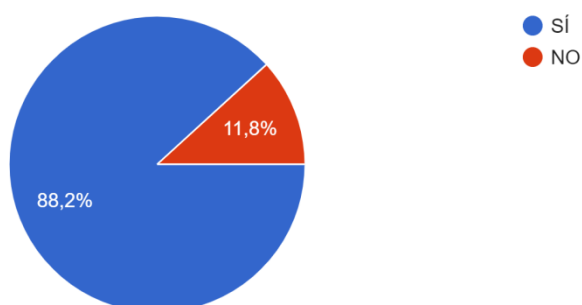
¿Crees que la corresponsabilidad en las tareas de la casa, repartiendo el tiempo entre todas las personas, crea una familia más feliz?

52 respuestas



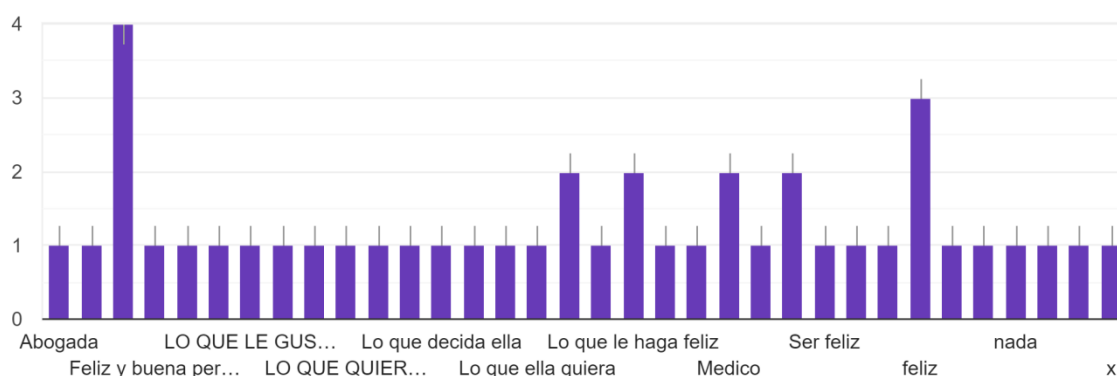
¿Se comparten en la casa las tareas domésticas y los problemas relacionados con las hijas y los hijos entre la pareja?

51 respuestas



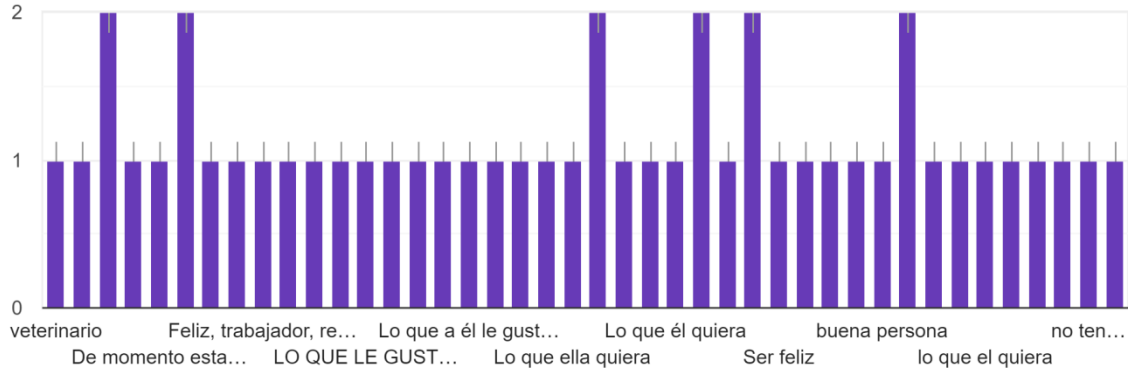
¿Qué te gustaría que tu hija fuera de mayor?

43 respuestas



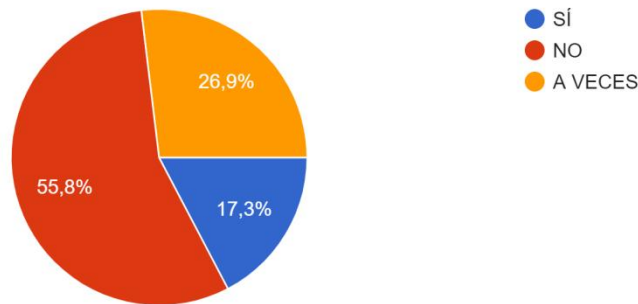
¿Qué te gustaría que tu hijo fuera de mayor?

48 respuestas



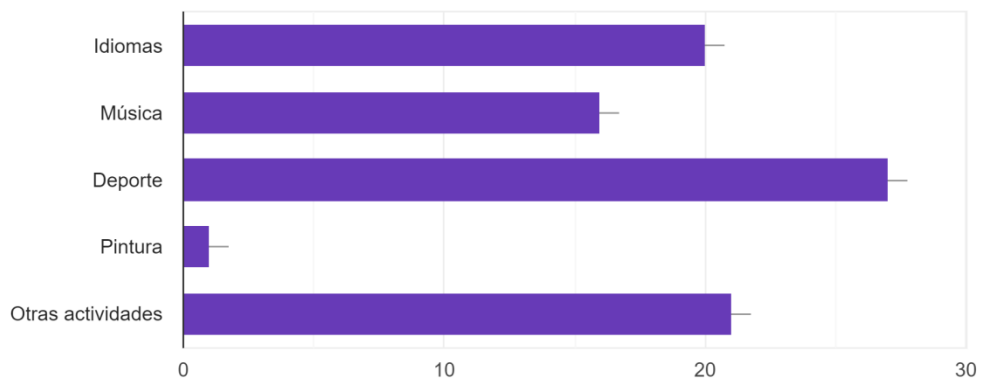
Quando compras juguetes a tu hijo/a ¿piensa y elige aquellos que cree son propios de su sexo?

52 respuestas



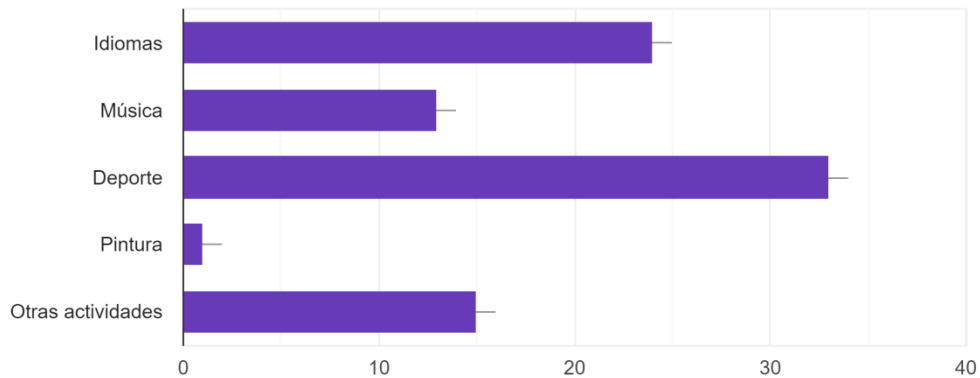
¿Qué actividades extraescolares realiza su hija/as?

43 respuestas



¿Qué actividades extraescolares realiza su hijo/os?

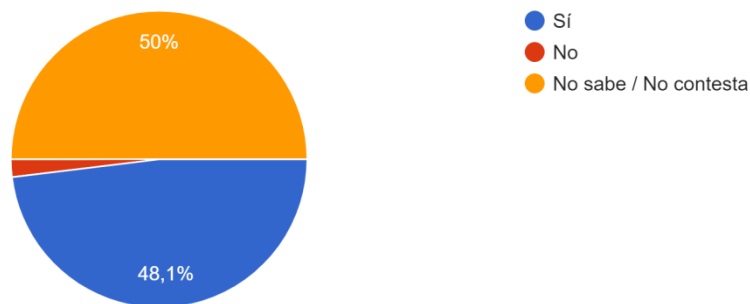
48 respuestas



Las actividades extraescolares realizadas por hijos e hijas son muy similares.

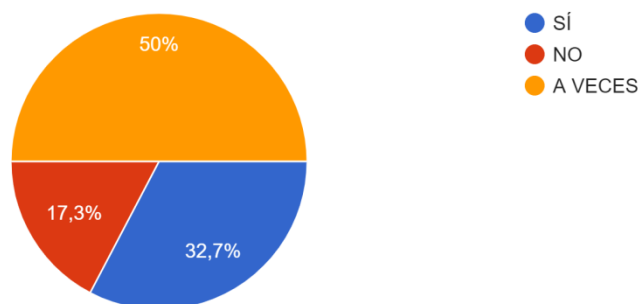
¿Piensa que el centro escolar lleva a cabo una labor suficiente en cuanto a la consecución de la igualdad entre niños y niñas?

52 respuestas



¿Piensas que las familias fomentan la igualdad en casa?

52 respuestas

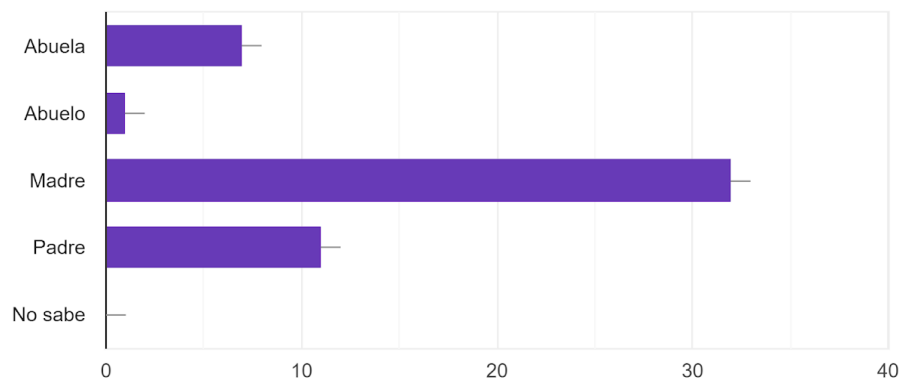


# ENCUESTA A ALUMNADO DE INFANTIL

Número de encuestas: 41

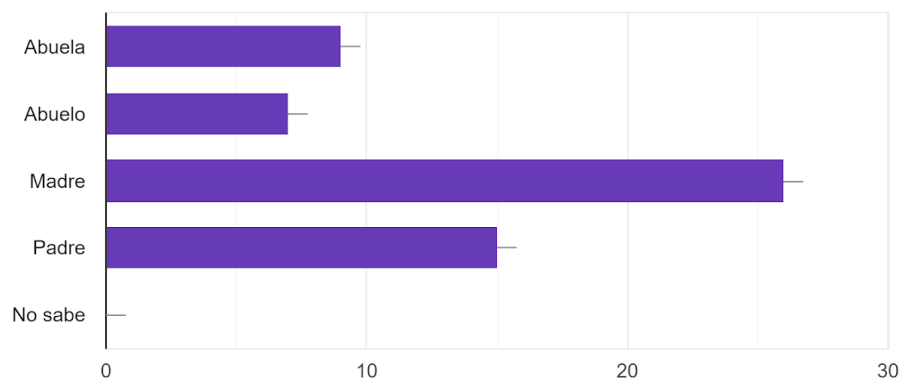
¿Quién prepara el desayuno?

40 respuestas



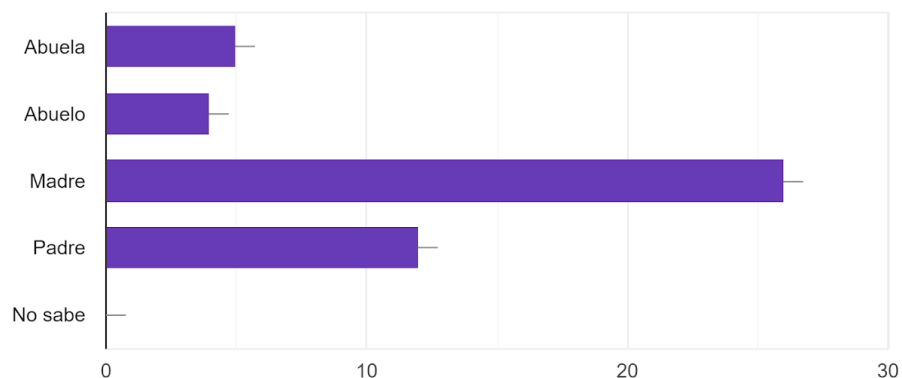
¿Con quién vas al cole?

41 respuestas



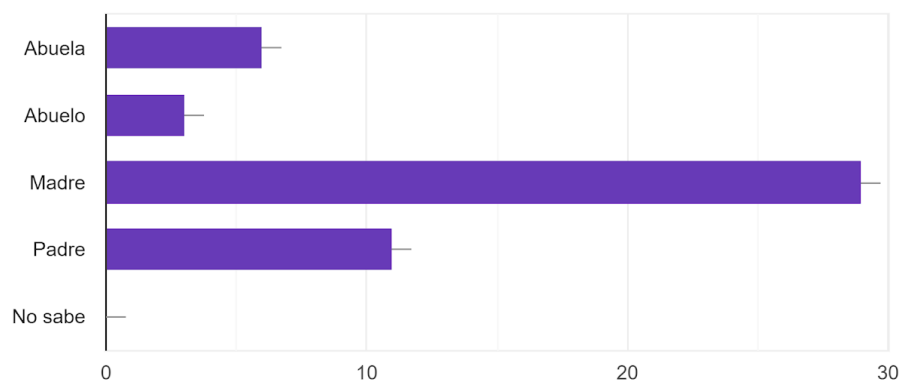
### ¿Quién te lee cuentos?

36 respuestas



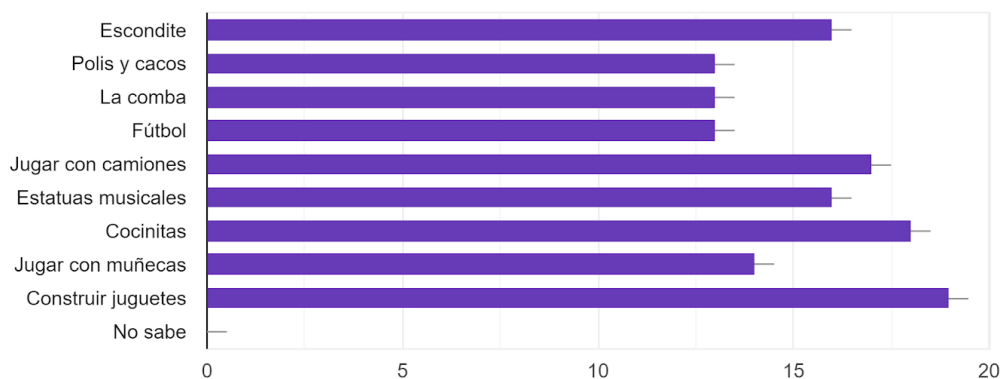
### ¿Quién ordena la casa?

39 respuestas

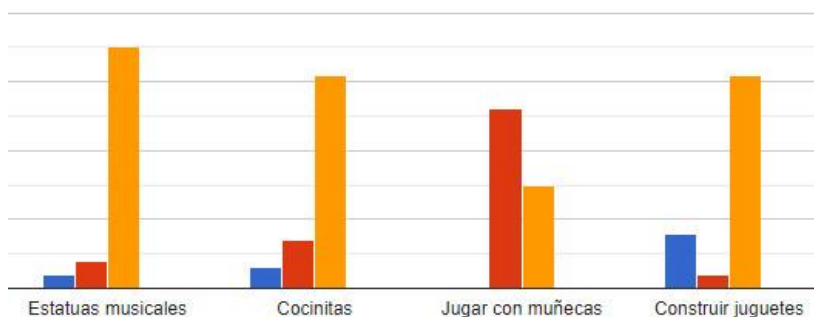
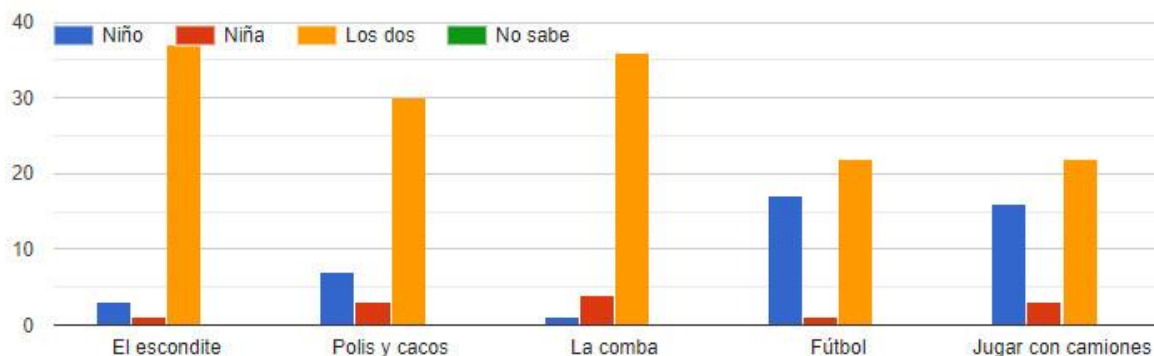


### ¿A qué juego te gusta jugar?

37 respuestas



¿Quiénes pueden jugar?



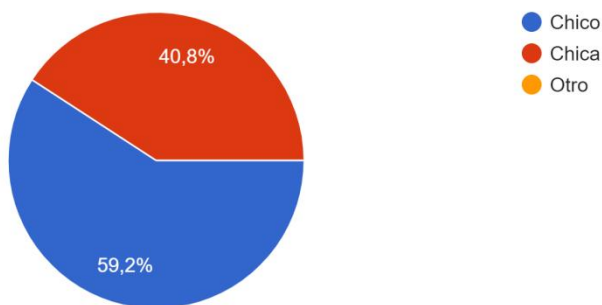
La mayoría contesta que pueden jugar los dos a todos los juegos, salva “jugar con muñecas” que opinan que pueden jugar más las niñas.

# ENCUESTA A ALUMNADO DE PRIMARIA

Número de encuestas: 71

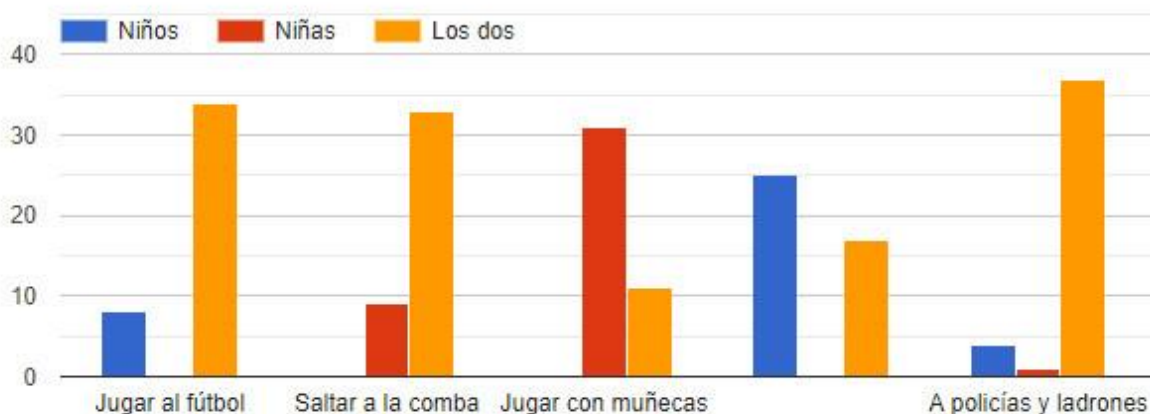
¿Quién contesta a la encuesta?

71 respuestas

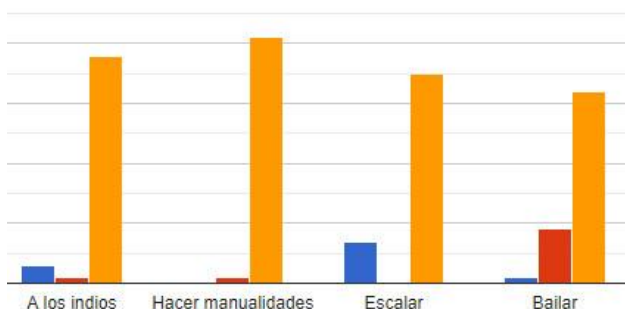


Cada pregunta tiene dos gráficos, en el primero se refleja la opinión de los alumnos y en el segundo la opinión de las alumnas.

De los siguientes juegos, ¿a qué pueden jugar las niñas y los niños?

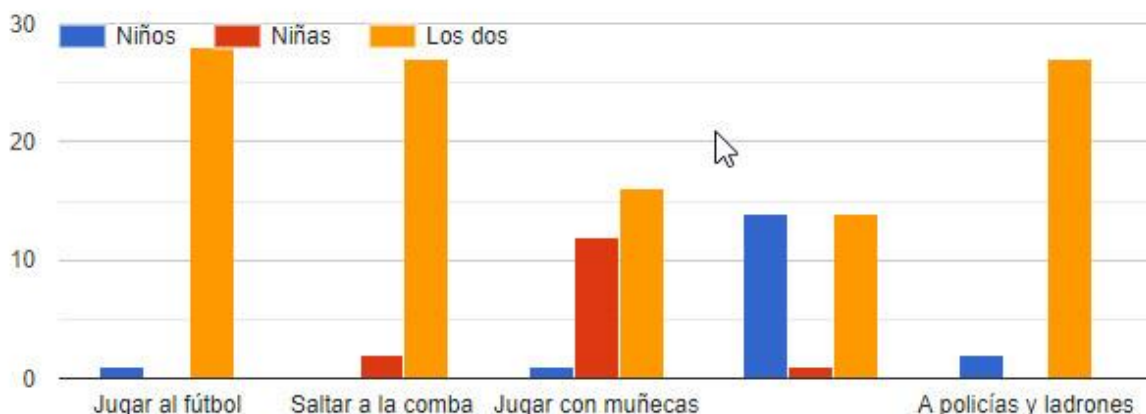


4. Jugar con los camiones

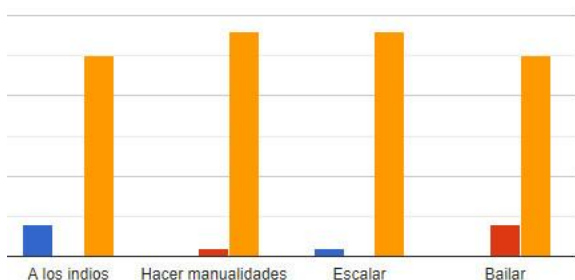


La mayoría de los alumnos opinan que los dos pueden jugar a los juegos planteados, salvo jugar con muñecas que opinan que pueden jugar más las niñas y jugar con camiones que opinan que pueden más los niños.

De los siguientes juegos, ¿a qué pueden jugar las niñas y los niños?

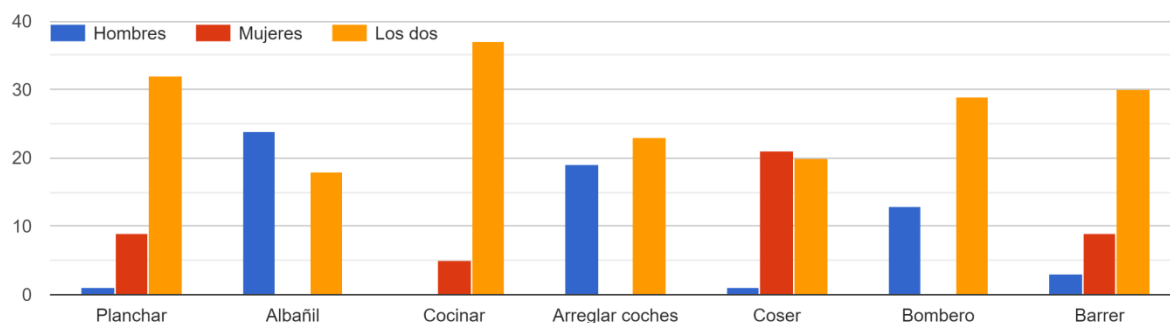


#### 4. Jugar con los camiones



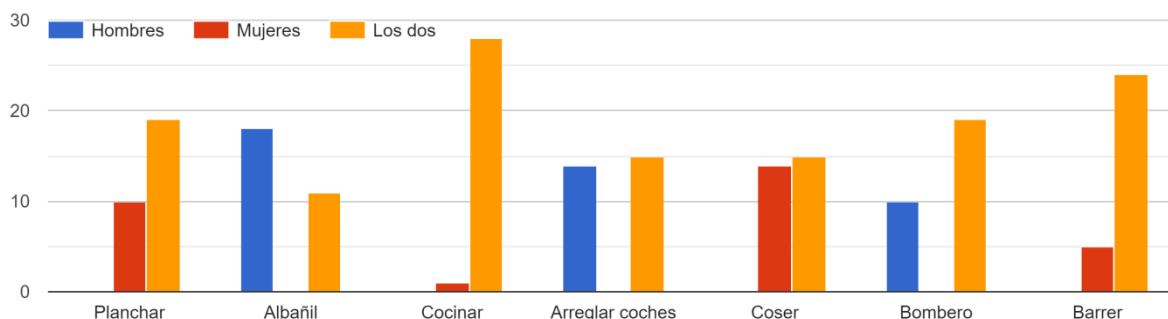
La mayoría de las alumnas opinan que pueden jugar los dos a los juegos planteados salvo jugar con camiones que hay el mismo porcentaje para niños que para los dos.

De estos trabajos, ¿cuáles crees que pueden hacer los hombres y cuáles las mujeres?



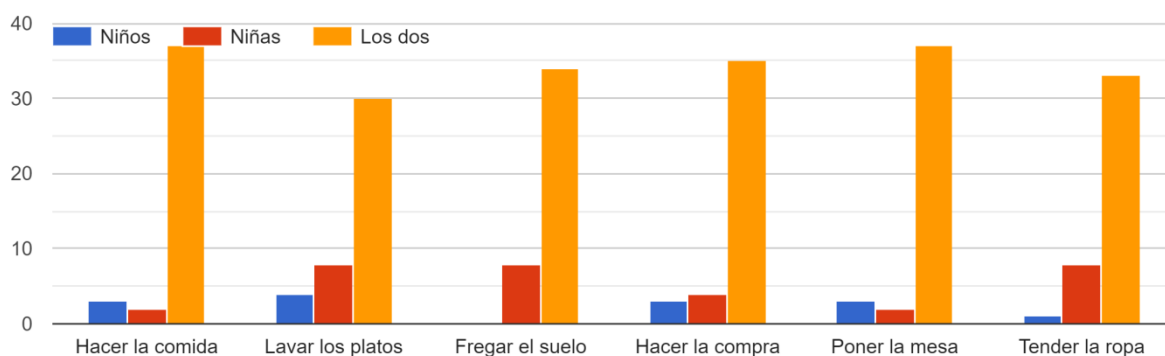
La mayoría de los alumnos opina que hombres y mujeres pueden hacer los mismos trabajos, salvo el trabajo de albañil que opinan lo pueden hacer en su mayoría los hombres y coser que hay un equilibrio entre mujeres y los dos.

De estos trabajos, ¿cuáles crees que pueden hacer los hombres y cuáles las mujeres?

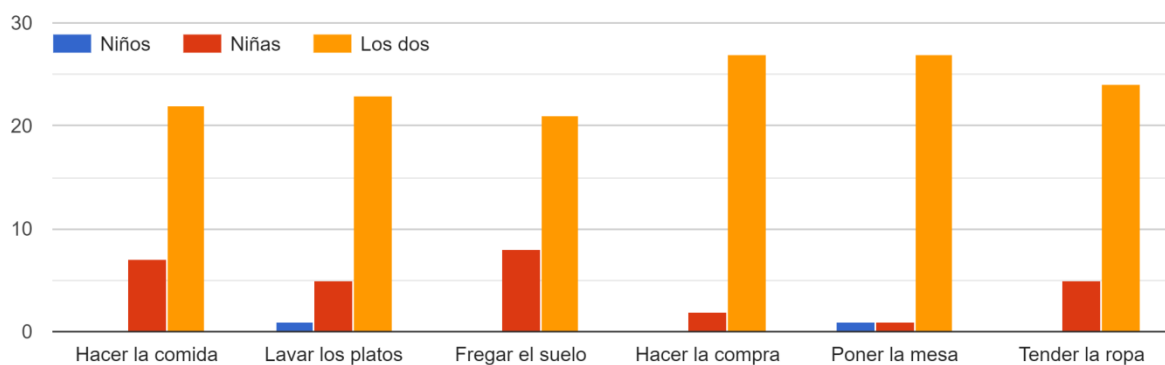


La mayoría de las alumnas opina que hombres y mujeres pueden hacer los mismos trabajos, salvo el trabajo de albañil que opinan que lo pueden hacer los hombres en mayor porcentaje, y en coser que hay un equilibrio entre mujeres y los dos.

¿Qué trabajos pueden hacer las niñas y qué trabajos los niños?



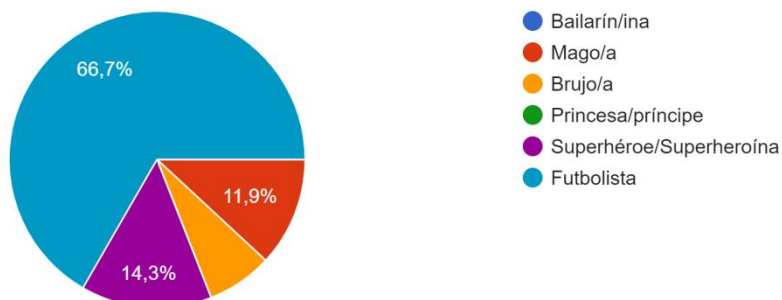
¿Qué trabajos pueden hacer las niñas y qué trabajos los niños?



Alumnos y alumnas opinan que la mayoría de los trabajos lo pueden hacer tanto niños como niñas.

Si jugáramos a disfrazarnos, ¿qué disfraz escogerías?

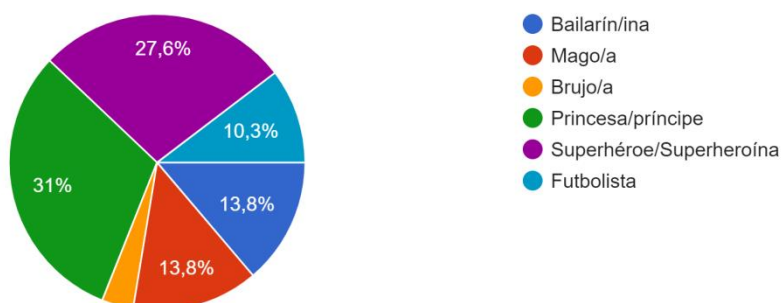
42 respuestas



La mayoría de los alumnos (67%) se disfrazaría de futbolista.

Si jugáramos a disfrazarnos, ¿qué disfraz escogerías?

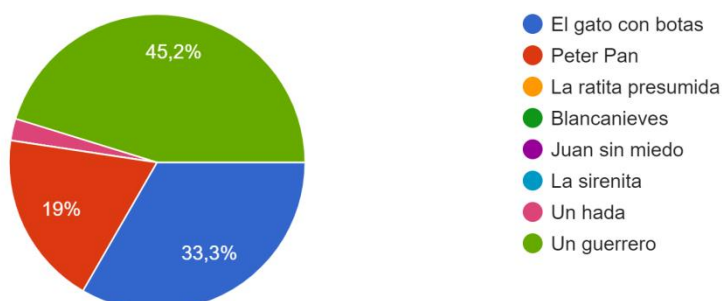
29 respuestas



La mayoría de las alumnas se disfrazarían de princesa (31%) y superheroína (28%)

¿Qué personaje de estos cuentos te gustaría ser?

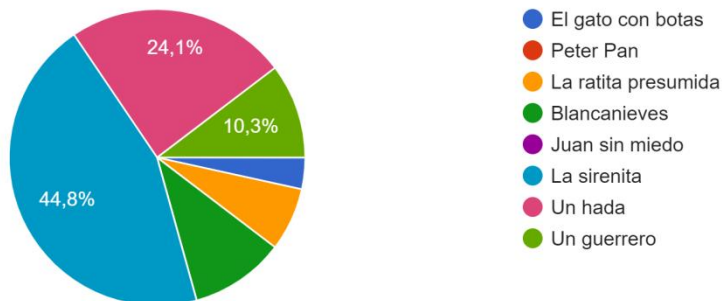
42 respuestas



La mayoría de los alumnos (45%) le gustaría ser un guerrero como personaje de cuento.

¿Qué personaje de estos cuentos te gustaría ser?

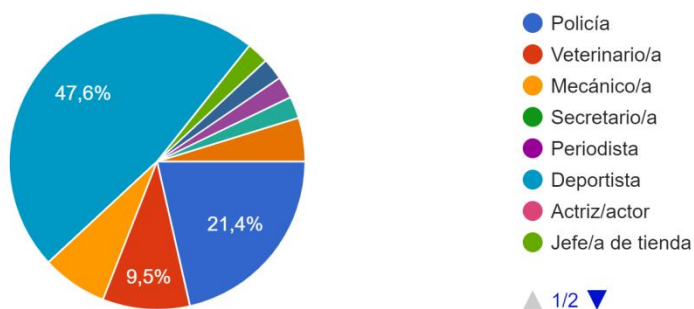
29 respuestas



La mayoría de las alumnas (45%) le gustaría ser La Sirenita como personaje de cuento.

¿Qué profesión desearías tener cuando seas mayor?

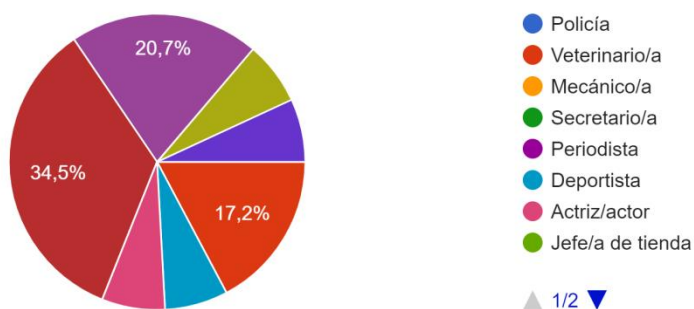
42 respuestas



La mayoría de los alumnos (48%) le gustaría ser deportista de mayor.

¿Qué profesión desearías tener cuando seas mayor?

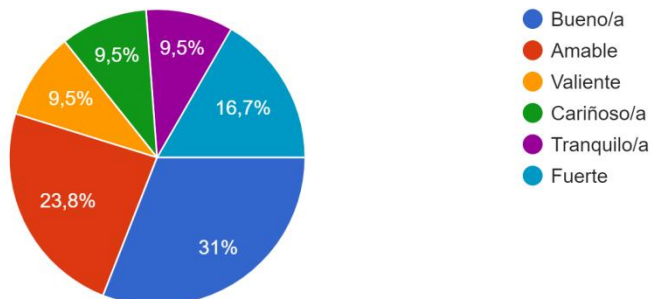
29 respuestas



La mayoría de las alumnas (35%) le gustaría ser profesora.

Te gustaría que tus amigos/as te dijese...

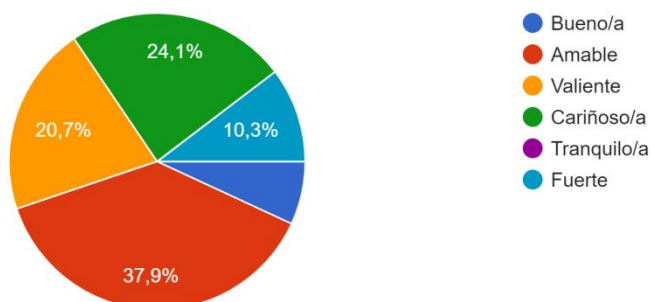
42 respuestas



A la mayoría de los alumnos le gustaría que le dijese bueno y amable.

Te gustaría que tus amigos/as te dijese...

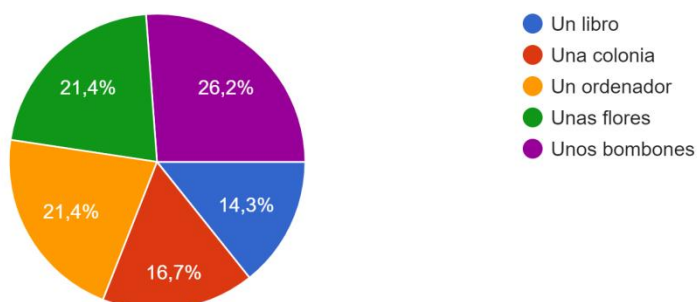
29 respuestas



A la mayoría de las alumnas le gustaría que le dijese amable y cariñosa.

Elige un regalo para tu mamá

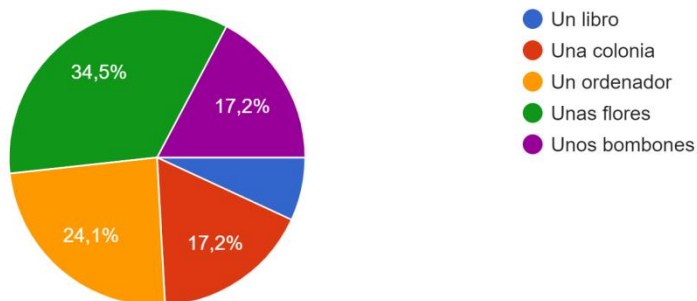
42 respuestas



La mayoría de los alumnos elige de regalo para su mamá unos bombones.

Elige un regalo para tu mamá

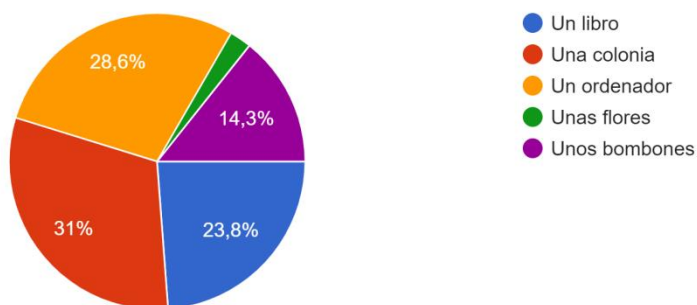
29 respuestas



La mayoría de las alumnas elige de regalo para su mamá unas flores.

Elige un regalo para tu papá

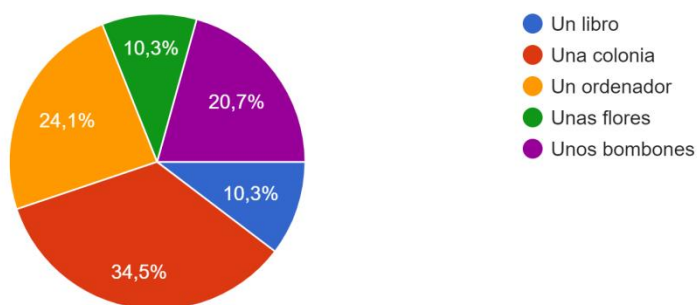
42 respuestas



La mayoría de los alumnos elige de regalo para su papá una colonia.

Elige un regalo para tu papá

29 respuestas



La mayoría de las alumnas elige de regalo para su papá una colonia.

## **2. ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN Y FORMACIÓN EN IGUALDAD EFECTIVA ENTRE HOMBRES Y MUJERES PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

Celebración de días especiales relacionados con la igualdad entre hombres y mujeres:

30 de enero = Día de la Paz.

11 de febrero = Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia. Resaltando e investigando sobre mujeres que han tenido importancia en el desarrollo científico. Este Día es un recordatorio de que las mujeres y las niñas desempeñan un papel fundamental en las comunidades de ciencia y tecnología y que su participación debe fortalecerse.

8 de marzo = Día de la mujer trabajadora.

Realización de un cuento cooperativo sobre la igualdad. Cada localidad elabora una parte del cuento. Se realizará un cuento en Educación Infantil y otro en Educación Primaria.

Concurso de carteles y slogans.

Analizar la publicidad y su relación con la igualdad.

Analizar películas de Disney y el trato de la igualdad.

Heroínas y héroes del colegio. Con una foto o un dibujo.

Concurso de padres cuidadores. Se hacen una foto con algo que hacen en casa con su hijo o con su hija. Así se podría realzar el trabajo de igualdad en las familias.

DIEZ meses DIEZ retos: poner un reto al mes y que se saquen una foto y redacten un pequeño texto al conseguir ese reto.

Cuidar la terminología en los carteles de las localidades. Cuidar la terminología en las comunicaciones del centro.

Adquirir libros adecuados a las distintas edades en que se trabaje la igualdad entre niños y niñas: "*Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes*". Y adquirir alguno similar para niños. Se podría trabajar una vez al mes en la clase de tutoría. También se podría trabajar en la clase de lengua.

Mochila viajera con algunos libros de igualdad que pudieran llevar a casa.

Reuniones de formación.

Rosco de la igualdad: identificar quién realiza distintas tareas del hogar y reflexión sobre ello.

### **3. OBJETIVOS GENERALES Y PRIORIDADES EDUCATIVAS EN RELACIÓN A LA IGUALDAD QUE INCLUIRÁN DESDE EL USO DEL LENGUAJE CON PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO HASTA EL DESARROLLO DE ACCIONES DE PREVENCIÓN Y ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO.**

Integrar el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en nuestra práctica docente a través de la realización de actividades.

Educar en Igualdad alejándonos de estereotipos, prejuicios y discriminaciones por razón de sexo u orientación sexual.

Fomentar la reflexión sobre el papel de la mujer y el hombre en un entorno igualitario.

Garantizar la igualdad de oportunidades en el ámbito escolar.

Velar por que nuestro centro educativo transmita una imagen igualitaria, plural y no estereotipada de mujeres y hombres.

Fomentar la corresponsabilidad.

Actuar en las situaciones de acoso y violencia de género.

#### **ÁMBITO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Potenciar el uso de un lenguaje inclusivo en los documentos de comunicación interna como externa del centro escolar.

Favorecer en nuestra Comunidad Educativa un lenguaje inclusivo en las relaciones interpersonales entre iguales y adultos.

#### **ÁMBITO DE ESTEREOTIPOS, ROLES DE GÉNERO Y CORRESPONSABILIDAD**

Visualizar la influencia de los roles de género en las condiciones de vida, en las oportunidades y las posibilidades de desarrollo personal.

Sustituir estereotipos por imágenes reales en los que hombres y mujeres sean valorados en igualdad.

Sensibilizar al alumnado sobre la importancia de la corresponsabilidad.

#### **ÁMBITO DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Fomentar el uso de materiales didácticos que no presenten lenguaje, contenido y/o imágenes sexistas proponiendo alternativas cuando se detecten elementos de este tipo.

#### **ÁMBITO DE LOS ESPACIOS Y JUEGOS**

Establecer un reparto equitativo para el uso y disfrute de los espacios comunes y juegos por parte de niñas y niños.

## ÁMBITO DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO

Fomentar formas de estar y convivir basadas en el respeto, el diálogo y el cuidado.

Trabajar en la prevención de situaciones de violencia.

#### **4. MEDIDAS ESPECÍFICAS PARA PROMOVER LA IGUALDAD EN EL CENTRO CON ESPECIAL REFERENCIA A LAS METODOLOGÍAS Y LA ELECCIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS ACORDES CON LA ESCUELA COEDUCATIVA Y ESPECÍFICAMENTE CON LOS PRINCIPIOS DE EMPODERAMIENTO FEMENINO, INVESTIGACIÓN Y EPISTEMOLOGÍA FEMINISTA Y NUEVAS MASCULINIDADES, ASÍ COMO LA VISIBILIZACIÓN DE LAS DIVERSAS IDENTIDADES DE GÉNERO.**

Actuar desde la Comunidad Educativa, a través del Claustro de profesores y la Comisión de Igualdad y Comisión de Convivencia, en relación a informar, evaluar e intervenir en asuntos y temas relacionados con la Igualdad de Género y la Prevención de la Violencia de Género.

Actualización de los datos de diagnóstico de la situación respecto a la Igualdad de Género en el centro escolar.

Revisar e impulsar la utilización de un lenguaje no sexista en los documentos del centro escolar y circulares informativas dirigidas a la Comunidad Educativa.

Visibilizar y dar a conocer el Plan de Igualdad del Centro.

Distribución de espacios comunes y juegos.

Proponer y organizar actividades y actos de sensibilización en torno a la Igualdad de Género y prevención de la Violencia de Género.

La Comisión de Igualdad propondrá materiales educativos para trabajar la igualdad en el centro.

## **5. DETECCIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN EN IGUALDAD EFECTIVA ENTRE HOMBRES Y MUJERES.**

El coordinador COFO comunica a la coordinadora de igualdad las propuestas de formación relacionadas con la igualdad.

Elaboración de encuestas o sondeos para ver las necesidades de formación del claustro o comunidad educativa.

Observar las problemáticas de igualdad en las localidades para proponer las actividades de formación o medidas de actuación.

Canalizar las necesidades de formación a través del coordinador COFO.

Desde la comisión de igualdad se tratará de impulsar distintas propuestas y cursos de formación relacionados con la convivencia.

El coordinador COFO comunicará las necesidades de formación al CIFE para promover actividades relacionadas con este tema.

## **6. ESTRATEGIAS PARA REALIZAR LA DIFUSIÓN, EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE IGUALDAD EN EL MARCO DEL PROYECTO EDUCATIVO.**

El plan de igualdad quedará publicado en la página web del Centro. Los tutores explicarán, en la primera reunión general, los objetivos y actividades propuestas en el plan de igualdad.

A lo largo del curso, a propuesta de la comisión de igualdad se irán realizando las actividades del plan de igualdad.

Los equipos de ciclo harán una valoración de las actividades programadas y de la aplicación del plan. Asimismo, desde los ciclos, podrán realizarse propuestas de mejora. A lo largo del curso, la comisión de igualdad hará un seguimiento del plan y elabora, si es necesario, un informe con las modificaciones que se pueden introducir en el mismo.

En la CCP se hará una valoración de la aplicación del plan de igualdad en el centro.

En la memoria de fin de curso se hará una valoración de la aplicación del plan en el centro a lo largo del curso finalizado.

## **7. PROCEDIMIENTOS PARA ARTICULAR LA COLABORACIÓN CON ENTIDADES E INSTITUCIONES DEL ENTORNO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDADES EDUCATIVAS QUE TRABAJEN POR LA IGUALDAD EFECTIVA ENTRE HOMBRES Y MUJERES.**

Se mantiene contacto y comunicación con los Ayuntamientos de las distintas localidades del CRA, AMYPAs, Comarca Cinca Medio, Comarca del Somontano, Servicios Sociales (bien directamente o a través de la PTSC del equipo de orientación)

Colaboración con asociaciones culturales, deportivas, ONGs, que nos puedan ofertar actividades relacionadas con la igualdad.